

1.-DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura:	Alemán II
Carrera:	Todas
Clave de asignatura: SATCA	3-2-5

2.- PRESENTACIÓN.

Caracterización de la asignatura

Esta asignatura aporta al estudiante los conocimientos básicos del idioma alemán y el acercamiento a otra cultura para así, ser utilizada como una herramienta para la inserción en un mercado laboral internacional; además de ser parte fundamental para todas las materias que son vistas a lo largo de la ingeniería. Se dota al alumno de las habilidades para analizar, distinguir y aplicar los temas de uso cotidiano en términos básicos de comunicación e interacción, contemplando así las cuatro habilidades primordiales para la adquisición del idioma, escrita, oral, comprensión y auditiva.

Intención didáctica.

Se organiza el temario en 3 unidades, agrupando por lecciones partes indispensables del idioma, hasta la producción escrita y oral de párrafos y diálogos según corresponda.

En la 1ª unidad (Lección 4 del Themen Aktuell 1) se abordan los horarios, diálogos para hacer citas, verbos separables, conjugación en presente, verbos con acusativo y con dativo, y participio de los verbos.

La segunda unidad (Lección 5 del Themen Aktuell 1) contempla vocabulario de ambientes de casa, muebles, preposiciones de lugar, pronombres indefinidos.

La tercera unidad (Lección 6 del Themen Aktuell 1) presenta contenidos útiles en la vida diaria en el ámbito de salud, enfermedades y síntomas. Se abordan Acusativo y se avanza en el Perfecto.

Cabe señalar que la totalidad de unidades se dividirá en cuatro bloques (evaluaciones) para el monitoreo de fallas, dudas y así observar el progreso de los estudiantes.



3.- HISTORIA DEL PROGRAMA.

Lugar y fecha de elaboración o revisión	Participantes	Observaciones
Instituto Tecnológico Superior de Libres. Julio 2016.	Representantes del área de alemán del Instituto Tecnológico Superior de Libres. Lic. Daniela Flores Galaviz.	Propuesta sujeta a análisis y aprobación ante Dirección Académica del Instituto Tecnológico Superior de Libres.

4.- OBJETIVO GENERAL DEL CURSO (Competencias específicas a desarrollar en el curso)

Comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. Pedir y dar información básica sobre domicilio, pertenencias y personas conocidas.

5.- TEMARIO

Unidad 1 Horarios, verbos separables
Objetivo general:



El estudiante pregunta y da información general sobre citas y horarios.	
Funciones del lenguaje: Saber hacer citas y determinar horarios, describir rutina del día.	
Gramática Verbos separables – preguntas y respuestas.	Vocabulario Sobre rutinas del día
Competencias Genéricas Se expresa y comunica: -Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas, a través de intercambiar información con otras personas -Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ella - Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas. Piensa crítica y reflexivamente: -Construye hipótesis, diseña y aplica modelos para probar su validez Trabaja en forma colaborativa: -Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. Aprende de forma autónoma: -Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento. Se auto determina y cuida de sí: Enfrenta las dificultades que se le	Competencias disciplinares Comunicación: -Desarrolla y aplica las habilidades de lectura, oralidad y escucha para comunicarse en una segunda lengua -Identifica e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe -Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa. -Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa.



<p>presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades</p> <p>Participa con responsabilidad en la sociedad: Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p>	
<p>Contexto del aprendizaje</p> <p>Las relaciones interpersonales y su vida cotidiana.</p>	
<p>Evaluación</p> <p>A través de una tarea específica los estudiantes demuestran la competencia de comprensión auditiva y oral; preguntan y responden sobre sí mismos y su estado de ánimo, así como el de otras personas.</p>	
<p>Unidad 2 Casas, muebles</p>	
<p>Objetivo general:</p> <p>Los estudiantes describen sus viviendas.</p>	
<p>Funciones del lenguaje:</p> <p>Preguntar y responder acerca de problemas de salud, enfermedades y síntomas. Hacer recomendaciones.</p> <p>Describir síntomas.</p>	
<p>Gramática</p> <p>Verbos separables. Posición correcta de los elementos en la oración.</p>	<p>Vocabulario</p> <p>Casas, departamentos, muebles.</p>



Competencias Genéricas	Competencias disciplinares
<p>Se expresa y comunica:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas, a través de intercambiar información con otras personas -Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ella - Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas <p>Piensa crítica y reflexivamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Construye hipótesis, diseña y aplica modelos para probar su validez <p>Trabaja en forma colaborativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva <p>Aprende de forma autónoma:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento <p>Se auto determina y cuida de sí:</p> <p>Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades</p> <p>Participa con responsabilidad en la sociedad: Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos</p>	<p>Comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Desarrolla y aplica las habilidades de lectura, oralidad y escucha para comunicarse en una segunda lengua. -Identifica e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe -Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa -Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa



<p>Contexto del aprendizaje</p> <p>Los deportes y actividades de esparcimiento.</p>
<p>Evaluación</p> <p>A través de una tarea específica los estudiantes demuestran la competencia lectora, de comprensión auditiva, así como oral, y argumentan diferentes puntos de vistas y aceptan los de otros.</p>

<p>Unidad 3 Salud, enfermedades, síntomas</p>	
<p>Objetivo general:</p> <p>Los estudiantes hablan sobre su salud, enfermedades y síntomas.</p>	
<p>Funciones del lenguaje:</p> <p>Preguntar y responder acerca de problemas de salud, enfermedades y síntomas. Hacer recomendaciones.</p>	
<p>Gramática</p> <p>Presente perfecto</p>	<p>Vocabulario</p> <p>Salud, enfermedades, síntomas.</p>
<p>Competencias Genéricas</p> <p>Se expresa y comunica:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se comunica en una segunda lengua en situaciones sobre enfermedades, recomendaciones, síntomas y salud. -Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ella -Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas <p>Piensa crítica y reflexivamente:</p>	<p>Competencias disciplinares</p> <p>Comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Desarrolla y aplica las habilidades de lectura, oralidad y escucha para comunicarse en una segunda lengua -Identifica e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe -Produce textos con base en el uso



<p>-Construye hipótesis, diseña y aplica modelos para probar su validez</p> <p>Trabaja en forma colaborativa:</p> <p>-Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva</p> <p>Aprende de forma autónoma:</p> <p>-Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento</p> <p>Se auto determina y cuida de sí:</p> <p>Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades</p> <p>Participa con responsabilidad en la sociedad:</p> <p>Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p>	<p>normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa</p> <p>-Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa.</p>
<p>Contexto del aprendizaje</p> <p>La familia y las relaciones interpersonales.</p>	
<p>Evaluación</p> <p>A través de una tarea específica los estudiantes demuestran la competencia lectora, de comprensión auditiva y oral; argumentan diferentes puntos de vistas y aceptan los de otros.</p>	



6.- EVALUACION.

La evaluación debe ser continua (por unidad) como se observa en el desglose del temario y cotidiana por lo que se debe considerar el desempeño de cada una de las actividades de aprendizaje, haciendo especial énfasis en:

- Reportes escritos de las actividades realizadas en cada unidad académica, así como de las conclusiones obtenidas de dichas actividades.
- Reporte oral como muestra del desempeño y adquisición de vocabulario durante las sesiones prácticas solicitadas.
- Exámenes escritos para comprobar la efectividad del estudiante en estructuras del idioma inglés.
- Presentaciones y exposición de cada actividad de aprendizaje. Señalando así que algunas son en equipo.
- La realización de prácticas considerando el uso de los recursos tecnológicos.

7.-UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad 1. Horarios

Competencia específica a desarrollar	Actividades de aprendizaje
Desarrolla y aplica las habilidades de lectura, oralidad y escucha para comunicarse en una segunda lengua.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Leer un dialogo. ➤ Escuchar una conversación. ➤ Intercambiar información personal. ➤ Conversar sobre rutinas diarias. ➤ Expresarse con diversas formas de horarios.

Unidad 2. Casas, departamentos, muebles

Competencia específica a desarrollar	Actividades de aprendizaje
Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leer un folleto y un reporte. ✓ Escuchar una conversación. ✓ Preguntando y conversando sobre detalles de viviendas. ✓ Describir imágenes.

Unidad 3. Salud, enfermedad, síntomas



Competencia específica a desarrollar	Actividades de aprendizaje
Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leer artículos de revista y anuncios de periódico. ✓ Hacer notas. ✓ Hacer resúmenes. ✓ Escuchar descripciones de enfermedades y síntomas. ✓ Hablar sobre temas en el pasado. ✓ Conversar sobre elecciones y dar razones.

8. FUENTES DE INFORMACIÓN

Bibliografía básica

1. Themen Aktuell 1, Lección 1-5, Lección 6-10.

Bibliografía complementaria

2. Deutsch als Fremdsprache 1A, Braun, Nieder, Schmöe, EPU
3. Strukturübungen, Rautzenberg, EPU

